

Servicio Local de Educación Pública Chinchorro

PLAN ANUAL LOCAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA 2021

DICIEMBRE/2020

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **CHINCHORRO**

Arica | Camarones | General Lagos | Putre

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Ideario	5
1.1. Propósito	5
1.2. Sellos	6
1.2.1. Inclusión e Interculturalidad	7
1.2.2. Formación Integral con foco en la Educación Ambiental	8
1.2.3. Oportunidad para todos y todas para acceder a movilidad social	9
1.2.4. Calidad del Servicio	9
2. Planificación Anual	11
2.1 Estado de Avance de Objetivos y Metas	11
a) Estado de avance de objetivos y metas del Convenio de Gestión Educativa	11
b) Estado de avance de objetivos y metas de las Estrategias Anuales Implementadas del Plan Anual	14
c) Estado de avance de objetivos y metas de las Estrategias Anuales de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME)	33
2.2 Dotación de docentes y asistentes de la educación	35
a) Dotación docente estimada 2021	36
b) Dotación asistentes de la educación estimada 2021	39
2.3 Acciones de Apoyo Técnico Pedagógico	41
2.4 Acciones para concretizar las Líneas Estratégicas del PEL	55
a) Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica	55
b) Dimensión: Gestión de personas y desarrollo profesional	58
c) Dimensión: Gestión Pedagógica	63
d) Dimensión: Convivencia, bienestar y participación de la comunidad	70
e) Dimensión: Recursos financieros, educativos y de infraestructura	72

Mensaje de la Directora Ejecutiva(s) del Servicio Local



Julia Oróstegui Beovic

Directora Ejecutiva(s)

Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro

La región de Arica y Parinacota hoy es testigo de un hito trascendental en el ámbito educativo. A partir de la promulgación y publicación de la Ley 21.040 que establece una nueva institucionalidad para la Educación Pública son traspasados desde la Administración Municipal al Servicio Local de Educación Pública Chinchorro 64 Establecimientos Educativos y 11 Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF).

La Nueva Educación Pública propende alcanzar una educación de calidad y equitativa en un contexto de inclusión social y cultural que dé lugar a las características de todas y todos los estudiantes sin distinción alguna, reconociendo sus particularidades y diversidad, diferentes contextos; urbanos y rurales, respetando sus individualidades, así como las del territorio local y regional. Para ello, el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro ha

trabajado arduamente en conjunto con las comunidades educativas, logrando establecer su primer Plan Estratégico Local (PEL) que es concordante con la Nueva Estrategia de Educación Pública y que conducirá su quehacer educativo por los siguientes seis años.

A partir de lo anterior y con el objeto de materializar los objetivos estratégicos del PEL, presentamos nuestro Plan Anual Local 2020 - 2021 que es el fruto de un trabajo realizado a conciencia por todas y todos los colaboradores del Servicio Local y que rescata las trayectorias educativas de nuestros Establecimientos Educativos y Jardines Infantiles, pero también establece las acciones que permitirán fortalecer las prácticas pedagógicas y enfrentar las brechas existentes para abordar este hermoso desafío.

El Plan Anual Local 2020 - 2021 se implementará a nivel operativo, entregando las directrices que permitan monitorear sus alcances, dar seguimiento a las acciones diseñadas y evaluar año a año el logro de los objetivos propuestos a nivel estratégico.

Estamos conscientes del gran desafío que enfrentamos, creemos firmemente que es una gran oportunidad para fortalecer la educación pública en nuestra región y tenemos la convicción de que en conjunto, con la participación de toda la comunidad educativa, lograremos avanzar hacia la consecución de nuestros objetivos, entregando la educación de calidad que nuestras y nuestros estudiantes merecen, teniendo la oportunidad de desarrollar sus talentos para alcanzar sus sueños.

1. Ideario

1.1. Propósito

El Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro identifica el propósito institucional como: “Eficaz gestión educativa de los sostenedores y gestores educacionales en la región de Arica y Parinacota” a través de los sellos que guiaran el trabajo del Servicio y de los Establecimientos Educacionales bajo su administración, así como también las cinco dimensiones educativas estratégicas que orientan el quehacer a través de los objetivos estrategias, las líneas de acción y los indicadores de gestión que de ello se desprenden.

PROPÓSITO	Eficaz gestión educativa del sostenedor y gestores educacionales en la región de Arica y Parinacota.				
DIMENSIÓN	Gestión de Personas y Desarrollo Profesional	Liderazgo y Gestión Estratégica	Convivencia, bienestar y participación de la comunidad	Gestión Pedagógica	Recursos financieros, educativos y de infraestructura
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	Fortalecer el desarrollo de capacidades en EE, Jardines Infantiles VTF y el Servicio Local, contribuyendo al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Promover una adecuada cultura organizacional bajo los principios de la educación pública.	Desarrollar una eficaz gestión del liderazgo, en atención a las necesidades y sellos del territorio.	Contribuir al bienestar y participación de las comunidades educativas	Mejorar la Gestión Pedagógica en los equipos directivos y técnicos, docentes, educadoras de párvulos y asistentes de la educación propendiendo a una educación pública de calidad.	Asegurar sostenibilidad financiera según los recursos disponibles Mejorar las condiciones físicas de los EE y Jardines Infantiles VTF

Nota: Modelo Gestión SLEP Chinchorro 2020 -2026

El Plan Anual Local de Educación Pública 2020 es un instrumento de gestión de nivel intermedio que complementa al Plan Estratégico Local

(PEL), el cual deriva de la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP) de nivel macro, según se ilustra en el siguiente cuadro:

Considerando lo anterior, el Plan Anual Local de Educación Pública 2020 del SLEP Chinchorro considera indicadores que se asocian tanto a los objetivos estratégicos definidos en el PEL como con aquellos declarados en la ENEP. De esta manera, la carta de navegación se ajusta a los objetivos perseguidos para la nueva educación pública.

1.2. Sellos

Los Sellos Educativos representan la impronta con que el Servicio Local busca ser reconocido e individualizado; reflejarán la forma en que la institución lidera y gestiona los procesos educativos y determina aquello que está en el centro del quehacer pedagógico y organizacional.

Para la elaboración de los Sellos Educativos del Servicio Local se revisaron y estudiaron los Proyectos Educativos Institucionales de todos los establecimientos Educativos del territorio, se identificó y seleccionó aquellos sellos que presentaron mayor frecuencia. Por otra parte, el Servicio Local propuso sellos coherentes con los principios de la nueva educación pública.

Los Sellos Educativos del Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro son:

1. Inclusión e Interculturalidad.
2. Formación Integral con foco en la Educación Ambiental.

3. Oportunidad para todos y todas para acceder a movilidad social.
4. Calidad del Servicio.

1.2.1. Inclusión e Interculturalidad

La idea de inclusión nace como un movimiento pedagógico en el ámbito de la educación especial y emerge definitivamente en la Conferencia de 1990 de la UNESCO, en Jomtiem. UNESCO define la **Inclusión** como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, no sólo aquellos con necesidades educativas especiales e implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión.

La **Interculturalidad** por su parte, puede ser definida como la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo. Describe las **relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales que diferentes** en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros.

El Servicio Local hizo propio este sello presente en un gran porcentaje de establecimientos educacionales de la región, pues la inclusión e

interculturalidad promueven el desafío de reestructurar la cultura, políticas y prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad de estudiantes que no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.

1.2.2. Formación Integral con foco en la Educación Ambiental

La ley 21.040 que crea el Sistema de Educación Pública, en su artículo 2 referido a los Fines de la Educación Pública expresa textual: "La educación pública está orientada al pleno desarrollo de los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades y características. Procura una **formación integral de las personas**, velando por su desarrollo espiritual, social, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, entre otros, y estimulando el desarrollo de la creatividad, la capacidad crítica, la participación ciudadana y los valores democráticos. En este sentido, el Servicio Local tiene mandatado por ley la formación integral de todos los estudiantes.

Por otra parte, el Ministerio del Medio Ambiente define la Educación ambiental como un "proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante".

El Servicio Local adopta como sello identitario la formación integral de sus estudiantes con énfasis en aprendizajes que promuevan una mayor conciencia ambiental de los ciudadanos, hábitos y conductas sustentables que mejoren la calidad de vida del conjunto de la población y que se sustente en el concepto de "educación para la sustentabilidad" como un proceso de aprendizaje que se basa en la convivencia de manera

respetuosa e integrada con el medio ambiente, equilibrando el crecimiento económico con la equidad social y la protección de los recursos naturales.

1.2.3. Oportunidad para todos y todas para acceder a movilidad social

La ley 21.040 en su artículo 5 que describe los Principios de la Educación Pública, expresa textual en la letra d) **Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades**: “Los integrantes del Sistema deberán ejecutar medidas de acción positiva que, en el ámbito educacional, se orienten a evitar o compensar las consecuencias derivadas de las desigualdades de origen o condición de los estudiantes, velando particularmente por aquellos que requieran de apoyos especiales y una atención diferenciada, con el propósito de que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades”.

En tal sentido, la educación actúa como un motor de movilidad social; las personas que tienen trabajo de baja calificación laboral y por ende de escasos ingresos, presentan en promedio entre ocho y diez años de escolaridad. Si un niño o niña recibe una mejor educación desde la primera infancia, aumenta sus posibilidades de ingreso a la enseñanza superior. Para disminuir estas brechas no solo se debe mejorar el acceso a la educación pública, sino que también la calidad de esta y es el desafío del Servicio Local.

1.2.4. Calidad del Servicio

El artículo 5 de la ley 21.040, letra a) expresa: “Calidad integral. El Sistema se orientará hacia la provisión de una educación de calidad que permita a los estudiantes acceder a oportunidades de aprendizaje para un desarrollo integral, llevar adelante sus proyectos de vida y participar activamente en el desarrollo social, político, cultural y económico del país”, “ El Sistema

velará por que el proceso educativo que se desarrolle en los establecimientos educacionales dependientes de los Servicios Locales provea a los estudiantes **las oportunidades de recibir una educación de calidad**, mediante actividades curriculares y extracurriculares, así como a través de la promoción de una buena convivencia escolar que prepare a los estudiantes para la vida en sociedad”.

Por otra parte, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad que se creó el año 2011 por medio de la Ley N° 20.529, y las instituciones que lo componen: Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Agencia de Calidad de la Educación y Superintendencia de Educación buscan asegurar las condiciones y potenciar las capacidades del sistema escolar para mejorar la calidad de la educación y los aprendizajes integrales de todas y todos los estudiantes del país, así como de los procesos que posibilitan su desarrollo en las comunidades escolares.

En este sentido, los establecimientos educacionales del territorio y el sostenedor tienen la responsabilidad de actualizar y mejorar permanentemente sus proyectos educativos institucionales, con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad para todos/as los/as estudiantes.

2. Planificación Anual

2.1 Estado de Avance de Objetivos y Metas

a) Estado de avance de objetivos y metas del Convenio de Gestión Educativa

Fecha de nombramiento	23 de marzo de 2020
Etapa del proceso	En desarrollo
Período a reportar (inicio - fin)	marzo 2020 – diciembre 2020

Objetivo N° 1: *Promover una gestión que asegure la calidad, inclusión y desarrollo integral educativo de los establecimientos educacionales correspondientes al Servicio Local de Educación Pública (SLE), conforme a las necesidades del territorio, orientaciones y marcos establecidos por la ley N° 21.040*

N° y Nombre del indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 1	Numerador	Denominador	Resultado efectivo alcanzado	Análisis de resultado alcanzado
1.1 Porcentaje de indicadores de la ENEP, vinculados con los indicadores establecidos en el PEL.	[Número de indicadores de la ENEP vinculados con el PEL / Número total de indicadores ENEP] *100	80%	18	20	90%	Se vinculan con éxito 18 indicadores de la ENEP con el Plan Estratégico Local de SLEP Chinchorro.
1.2 Porcentaje de cumplimiento de las metas del PEL anualmente.	[(N° de metas cumplidas en el año t del PEL)/(Número total metas en el año t del PEL)]*100	N/A	-	-	No aplica	No aplica para periodo 2020. Proceso en preparación para evaluación 2021.
1.3 Resultado de la evaluación de desempeño realizada por el Director/a de la Dirección de Educación Pública en el año t.	Resultado porcentual de la evaluación de desempeño del año t realizada por el Director/a de Educación Pública	80%	-	-	No aplica	Evaluación de desempeño aún no realizada.

1.4 Porcentaje de cumplimiento del Plan de mejora de resultados educativos.	(N° de actividades realizadas del Plan de mejora de resultados educativos en el año t/ N° total de actividades comprometidas del Plan de mejora de resultados educativos para el año t) *100	N/A	-	-	No aplica	No aplica para periodo 2020. Proceso en preparación para evaluación 2021.
1.5 Índice de resultados de aprendizaje y categoría de desempeño, según reporte entregado por la Agencia de la Calidad.	i.1 * 0,6+ i.2 * 0,4	N/A	-	-	No aplica	No aplica para periodo 2020. Proceso en preparación para evaluación 2021.

Objetivo N° 2: *Asegurar un adecuado funcionamiento y provisión de los recursos físicos, financieros, humanos, tecnológicos y reglamentarios que permitan un servicio educacional de calidad y sostenible económicamente en el territorio, logrando un traspaso exitoso de las instituciones educativas.*

N° y Nombre del indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 1	Numerador	Denominador	Resultado efectivo alcanzado	Análisis de resultado alcanzado
2.1 Índice de gestión presupuestaria	$I.1 * 0,4 + I.2 * 0,3 + I.3 * 0,3$	70%	$91% * 0,4 + 81% * 0,3 + 0% * 0,3$	$100% * 0,4 + 100% * 0,3 + 100% * 0,3$	61%	Información al mes de noviembre 2020. Proceso en desarrollo.
2.2 Índice de Eficiencia Interna Operacional del Servicio Local de Educación Pública	$I.1 * 0,35 + I.2 * 0,3 + I.3 * 0,3 + I.4 * 0,05$	N/A	-	-	No aplica	No aplica para periodo 2020. Proceso en preparación para evaluación 2021.

Objetivo N° 3: *Fomentar procesos participativos que velen por la calidad y equidad en la educación y la generación de capacidades en las comunidades que son parte del Servicio Local de Educación Pública (SLEP), de acuerdo con la Ley N° 21.040, proveyendo los recursos necesarios para este fin.*

N° y Nombre del indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 1	Numerador	Denominador	Resultado efectivo alcanzado	Análisis de resultado alcanzado
Índice de participación del Servicio Local de Educación Pública	$\frac{I.1 * 0,10 + I.2 * 0,20 + I.3 * 0,20 + I.4 * 0,20 + I.5 * 0,20 + I.6 * 0,10}{I.1 * 0,10 + I.2 * 0,20 + I.3 * 0,20 + I.4 * 0,20 + I.5 * 0,20 + I.6 * 0,10}$	80%	$I.1 * 0,10 + I.3 * 0,20 + I.5 * 0,20 + I.6 * 0,10$	$I.1 * 0,10 + I.2 * 0,20 + I.3 * 0,20 + I.4 * 0,20 + I.5 * 0,20 + I.6 * 0,10$	60%	Información al mes de octubre 2020. Proceso en desarrollo.

Objetivo N° 4: *Desarrollar capacidades directivas y apoyar el desarrollo profesional de docentes y asistentes de la educación y comunidad educativa, de acuerdo con los planes de los Establecimientos educacionales, conforme a las necesidades del territorio y en concordancia con el Plan Estratégico Local.*

N° y Nombre del indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 1	Numerador	Denominador	Resultado efectivo alcanzado	Análisis de resultado alcanzado
4.1 Porcentaje de mejoramiento docente mediante los resultados de la evaluación por portafolio docente y educadores del SLEP.	$\left(\frac{\text{Promedio de resultados de los portafolios año } t}{\text{Promedio resultados portafolio vigentes al año } t-1} - 1 \right) * 100$	N/A	-	-	No aplica	No aplica para periodo 2020. Proceso en preparación para evaluación 2021.
4.2 Porcentaje de cumplimiento del Plan de Observación de Aula y Retroalimentación	$\frac{\text{N° de equipos directivos que cumplen exitosamente con el Plan de Observación de Aula y Retroalimentación para el año } t}{\text{N° total de equipos directivos del}}$	N/A	-	-	No aplica	No aplica para periodo 2020. Proceso en preparación para evaluación 2021.

	SLEP en el año t)*100					
4.3 Levantar un diagnóstico sobre las líneas de formación para el desarrollo de capacidades de los funcionarios del SLEP, equipos de gestión de los EE, docentes y asistentes de la educación.	Contar con un informe diagnóstico	100%	0	1	0%	Diagnóstico en elaboración. Proceso finaliza en diciembre 2020.
4.4 Porcentaje de cumplimiento del plan de capacitación	(Número de actividades realizadas del plan de capacitación en el año t/ Número total de actividades del plan de capacitación planificadas para el año t)*100	N/A	-	-	No aplica	No aplica para periodo 2020. Proceso en preparación para evaluación 2021.

b) Estado de avance de objetivos y metas de las Estrategias Anuales Implementadas del Plan Anual

Objetivos y Metas Convenio de Gestión Educacional

(E=ejecutada, PE=parcialmente ejecutada, NE= No ejecutada)

Estrategia / Objetivo Anual	Indicador	Meta	Avance a la fecha (E, PE o NE)	Responsable
1. Dar cumplimiento a los hitos referidos al plan de instalación para el Servicio Local de Chinchorro,	1. Porcentaje de ejecución del plan de instalación desarrollado para	100%	E	Planificación y Control de Gestión

ejecutando un conjunto de acciones definidas como necesarias para asegurar el funcionamiento del SLEP desde su entrada en funcionamiento y posterior traspaso del servicio educacional, asegurando la existencia de los recursos físicos, humanos y reglamentarios necesarios para entregar un correcto traspaso y entrega del servicio educacional.	el primer año de gestión			
2. Implementar instrumentos de gestión educativa en el Servicio Local de Educación Pública (SLEP), conforme a las orientaciones y marcos establecidos por la ley N°21.040, para promover una gestión de calidad y pertinente al territorio	2. Elaboración del Primer Plan Anual del SLEP	1	E	Planificación y Control de Gestión
3. Gestionar el uso de los recursos financieros y humanos, de manera eficiente y eficaz, con el fin de asegurar el correcto y oportuno cumplimiento de las actividades institucionales que los requieran	3. Asistencia de personal del SLEP a las capacitaciones propuestas en el programa de capacitaciones efectuadas por la Dirección de Educación Pública en el primer año de gestión	100%	E	Planificación y Control de Gestión
4. Gestionar el uso de los recursos financieros y	4. Porcentaje del Presupuesto del SLEP ejecutado	100%	E	Planificación y Control de Gestión

humanos, de manera eficiente y eficaz, con el fin de asegurar el correcto y oportuno cumplimiento de las actividades institucionales que los requieran	durante el año de gestión			
5. Asegurar procesos de rendición de cuentas ante las comunidades educativas del Servicio Local de Educación	5. Rendición de Cuenta ante Comité Directivo realizada	1	E	Planificación y Control de Gestión

Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica

(E=ejecutada, PE=parcialmente ejecutada, NE= No ejecutada)

Estrategia / Objetivo Anual	Indicador	Meta	Avance a la fecha (E, PE o NE)	Responsable
1. Instalar el Servicio de Educación Pública Chinchorro en la región de Arica y Parinacota, mediante la implementación, monitoreo y evaluación de un Plan progresivo de Instalación, que considera un conjunto de acciones y planes que aseguren la provisión de recursos humanos, materiales y financieros para	1. Plan de instalación ejecutado 2019	100%	E	Gabinete

un adecuado funcionamiento				
2. Instalar el Servicio de Educación Pública Chinchorro en la región de Arica y Parinacota, mediante la implementación, monitoreo y evaluación de un Plan progresivo de Instalación, que considera un conjunto de acciones y planes que aseguren la provisión de recursos humanos, materiales y financieros para un adecuado funcionamiento	2. Plan de instalación ejecutado 2020	100%	E	Gabinete
3. Instalar el Servicio de Educación Pública Chinchorro en la región de Arica y Parinacota, mediante la implementación, monitoreo y evaluación de un Plan progresivo de Instalación, que considera un conjunto de acciones y planes que aseguren la provisión de recursos humanos, materiales y financieros para	3. Plan de reuniones con Secreduc y Deprov	50%	PE	Gabinete

un adecuado funcionamiento				
4. Instalar el Servicio de Educación Pública Chinchorro en la región de Arica y Parinacota, mediante la implementación, monitoreo y evaluación de un Plan progresivo de Instalación, que considera un conjunto de acciones y planes que aseguren la provisión de recursos humanos, materiales y financieros para un adecuado funcionamiento	4. Plan de Auditoria	20%	PE	Departamento de Auditoria
5. Instalar el Servicio de Educación Pública Chinchorro en la región de Arica y Parinacota, mediante la implementación, monitoreo y evaluación de un Plan progresivo de Instalación, que considera un conjunto de acciones y planes que aseguren la provisión de recursos humanos, materiales y financieros para	5. Plan de gestión de Ley de Lobby, OIRS y Ley de Transparencia	67%	PE	Departamento Jurídico

un adecuado funcionamiento				
6. Instalar el Servicio de Educación Pública Chinchorro en la región de Arica y Parinacota, mediante la implementación, monitoreo y evaluación de un Plan progresivo de Instalación, que considera un conjunto de acciones y planes que aseguren la provisión de recursos humanos, materiales y financieros para un adecuado funcionamiento	6. Plan de Asesoría Jurídica	50%	PE	Departamento Jurídico
7. Instalar el Servicio de Educación Pública Chinchorro en la región de Arica y Parinacota, mediante la implementación, monitoreo y evaluación de un Plan progresivo de Instalación, que considera un conjunto de acciones y planes que aseguren la provisión de recursos humanos, materiales y financieros para	7. Plan de Administración y Finanzas del SLEPCH	34%	PE	Subdirección de Administración y Finanzas

un adecuado funcionamiento				
8. Generar instrumentos de gestión educativa en el SLEP Chinchorro, conforme a la ley 21.040 y normativas vigentes, con la finalidad de promover una gestión de calidad y pertinente al territorio: Plan Estratégico Local	8. PEL del SLEPCH	100%	E	Subdirección de Planificación y Control de Gestión
9. Conformar y velar por el funcionamiento del Comité Directivo Local	9. Reuniones con Comité Directivo Local	100%	E	Subdirección de Participación y Vinculación Territorial
10. Conformar y velar por el funcionamiento del Consejo Local de Educación Pública	10. Reuniones con Consejo Local de Educación Pública	0%	PE	Subdirección de Participación y Vinculación Territorial
11. Instalar procesos participativos y consultivos mediante la realización de la Conferencia de Directores	11. Conferencia de Directores realizada	100%	E	Subdirección de Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico
12. Coordinar y apoyar la ejecución de planes y programas de otros órganos de la Administración del Estado que aporten al desarrollo	12. Ejecución de Reuniones con instituciones de la comunidad	36%	PE	Subdirección de Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico

integral de los estudiantes				
13. Instalar un Plan de Vinculación Territorial que incluya la celebración de convenios con municipalidades y otras instituciones del territorio en todas las materias que favorezcan la acción educativa del servicio	13. Convenios de Colaboración firmados	50%	PE	Departamento Jurídico

Dimensión: Gestión de Personas y Desarrollo Profesional

(E=ejecutada, PE=parcialmente ejecutada, NE= No ejecutada)

Estrategia / Objetivo Anual	Indicador	Meta	Avance a la fecha (E, PE o NE)	Responsable
1. Proveer la dotación en cantidad y calidad de funcionarios según los requerimientos de los grupos de interés vinculados al servicio	1. Porcentaje de personal reclutado y seleccionado según las necesidades	100%	E	Subdirección de Gestión de Personas
2. Determinar actividades y administración del personal para reducir el ausentismo laboral.	2. Diagnóstico de ausentismo laboral por estamento y EE para el año 2020	100%	E	Subdirección de Gestión de Personas3.

3. Determinar actividades y administración del personal para reducir el ausentismo laboral	3. Elaboración de propuestas de estrategias y acciones para disminuir el ausentismo laboral	100%	E	Subdirección de Gestión de Personas
4. Colaborar en la detección de necesidades de capacitación, en conjunto con el área UATP, para el personal docente y asistentes de la educación	4. Informe de Diagnóstico de formación en servicio de los Docentes y Asistentes de la Educación	100%	E	Subdirección de Gestión de Personas

Dimensión: Convivencia, Bienestar y Participación de la Comunidad

(E=ejecutada, PE=parcialmente ejecutada, NE= No ejecutada)

Estrategia / Objetivo Anual	Indicador	Meta	Avance a la fecha (E, PE o NE)	Responsable
1. Generar un Modelo de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico, que incorpore el acompañamiento pedagógico en terreno, desarrollo de programas educativos y de formación integral y el monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos y de resultados educativos.	1. Diagnóstico educativo del territorio elaborado año 2019	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
2. Generar un Modelo de Apoyo y Acompañamiento	2. Diagnóstico educativo del territorio	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

Pedagógico, que incorpore el acompañamiento pedagógico en terreno, desarrollo de programas educativos y de formación integral y el monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos y de resultados educativos.	elaborado año 2020			
3. Generar un Modelo de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico, que incorpore el acompañamiento pedagógico en terreno, desarrollo de programas educativos y de formación integral y el monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos y de resultados educativos.	3. Plan global de Modelo de Apoyo y Acompañamiento año 2019	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
4. Generar un Modelo de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico, que incorpore el acompañamiento pedagógico en terreno, desarrollo de programas educativos y de formación integral y el monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos y de resultados educativos.	4. Plan global de Modelo de Apoyo y Acompañamiento año 2020	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

5. Implementar, monitorear y evaluar el Modelo de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico territorial preliminar del SLEP Chinchorro	5. Cronograma de trabajo con EE en asesoría directa y en redes	0%	PE	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
6. Promover el aprendizaje colaborativo a través de la aplicación de nuevas metodologías y la mejora en la implementación de aulas colaborativas con la finalidad de contribuir en el proceso educativo de los estudiantes	6. Cronograma de implantación del mobiliario y trabajo en red para docentes año 2019	0%	PE	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
7. Promover el aprendizaje colaborativo a través de la aplicación de nuevas metodologías y la mejora en la implementación de aulas colaborativas con la finalidad de contribuir en el proceso educativo de los estudiantes	7. Cronograma de implantación del mobiliario y trabajo en red para docentes año 2020	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
8. Contribuir al mejoramiento de los proyectos educativos institucionales y planes de mejoramiento del servicio	8. Porcentaje de Proyectos educativos actualizados y planes de mejoramiento educativos 2020 elaborados y ejecutados	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

9. Contribuir a que los estudiantes asistan a clases, permanezcan en el sistema escolar, mediante la implementación de estrategias y programas educativos pertinentes	9. Plan de asistencia a clases y permanencia en el sistema educativo implementado	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
10. Contribuir al fortalecimiento de capacidades de directores e integrantes de los equipos directivos	10. Plan de desarrollo de capacidades implementado	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
11. Promover una educación intercultural e inclusiva a través de Planes y Programas que promuevan el respeto y reconocimiento de la pluralidad intercultural del territorio	11. Plan de Inclusión ejecutado en las escuelas y liceos del territorio	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
12. Contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia de las especialidades de los establecimientos de educación media técnico-profesionales del territorio, mediante la implementación de un plan de mejoramiento	12. Plan de mejoramiento de la educación profesional implementado	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
13. Contribuir al mejoramiento de la Educación Parvularia cuyo	13. Plan territorial de apoyo y acompañamiento técnico-	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos de los párvulos	pedagógico para la educación Parvularia implementado			
14. Implementar, monitorear y evaluar un Plan de Gestión y Evaluación de Programas y Planes Educativos y de Educación, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de los procesos institucionales y pedagógicos de los establecimientos educacionales, así como la mejora continua de la calidad integral de la educación que ellos imparten	14. Plan de Gestión y Evaluación de Programas Educativos y de Educación Integral implementado	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
15. Contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes mediante la implementación y evaluación de un Plan de apoyo y acompañamiento técnico-pedagógico al Plan de Mejoramiento Educativo	15. Plan de apoyo al Plan de Mejoramiento Educativo ejecutado	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
16. Contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y	16. Plan de apoyo y acompañamiento al Programa de	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

formación integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la implementación y evaluación de un Plan de apoyo y acompañamiento técnico-pedagógico pertinente.	Integración Escolar de las escuelas y liceos implementado			
17. Contribuir a la formación continua de educadoras de nivel parvulario, docentes, directivos y asistentes de la educación, mediante la implementación de un plan de formación en servicio y capacitación	17. Plan de formación en servicio y capacitación implementado año 2019	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
18. Contribuir a la formación continua de educadoras de nivel parvulario, docentes, directivos y asistentes de la educación, mediante la implementación de un plan de formación en servicio y capacitación	18. Plan de formación en servicio y capacitación implementado año 2020	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
19. Contribuir a la formación continua de educadoras de docentes, directivos y asistentes de la educación,	19. Plan de apoyo a la evaluación docente	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

mediante la implementación de un plan de Acompañamiento del proceso de Evaluación Docente y Superación Profesional				
20. Contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes, mediante la implementación y evaluación de un Plan de Formación Integral que incluya actividades y academias extraescolares y otros Programas	20. Plan de formación integral implementado año 2019	0%	PE	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
21. Contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes, mediante la implementación y evaluación de un Plan de Formación Integral que incluya actividades y academias extraescolares y otros Programas	21. Plan de formación integral implementado año 2020	0%	PE	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
22. Contribuir al mejoramiento del servicio educativo que provee el SLEP, mediante la coordinación y supervisión de la implementación de todos los programas y	22. Programas JUNAEB ejecutados	100%	E	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

proyectos de la JUNAEB				
23. Implementar, monitorear y evaluar un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de procesos y resultados de los establecimientos educacionales del servicio	23. Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación de procesos y resultados educativos implementado	0%	PE	Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

Dimensión: Convivencia, Bienestar y Participación de la Comunidad

(E=ejecutada, PE=parcialmente ejecutada, NE= No ejecutada)

Estrategia / Objetivo Anual	Indicador	Meta	Avance a la fecha (E, PE o NE)	Responsable
1. Fortalecer el trabajo en red de los establecimientos educacionales del SLEP Chinchorro, con la finalidad de promover la formación de comunidades de aprendizaje de docentes y el trabajo colaborativo y en red entre ellos	1. Plan de trabajo en Red ejecutado	0%	PE	Subdirección de Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico
2. Contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes, a través del acompañamiento técnico-pedagógico	2. Plan de Convivencia Escolar y Reglamentos de Convivencia actualizados	100%	E	Subdirección de Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico

para la actualización y mejoramiento del Plan de Convivencia Escolar y Reglamento Interno y de Convivencia Escolar de escuelas y liceos del Servicio Local				
3. Velar por el adecuado funcionamiento del consejo de profesores y su participación en materias técnico-pedagógicas, de conformidad a lo establecido en la normativa vigente	3. Cumplimiento de las reuniones de los consejos de profesores	0%	PE	Subdirección de Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico
4. Lograr la representatividad del Consejo Escolar en cada establecimiento de su dependencia	4. Cumplimiento de las sesiones de Consejo Escolar de las escuelas y liceos urbanos del SLEP	67%	PE	Subdirección de Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico – Subdirección de Participación y Vinculación territorial
5. Promover la participación de madres, padres, apoderados y estudiantes, a través de su organización en centros de alumnos, centros de padres y apoderados, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza y mejora continua del establecimiento educacional	5. Listado y nómina de Centros de Padres, Madres y Apoderados y Centros de alumnos	0%	PE	Subdirección de Participación y Vinculación territorial

Dimensión: Convivencia, Bienestar y Participación de la Comunidad

(E=ejecutada, PE=parcialmente ejecutada, NE= No ejecutada)

Estrategia / Objetivo Anual	Indicador	Meta	Avance a la fecha (E, PE o NE)	Responsable
1. Identificar los proyectos de infraestructura para los EE de las 4 comunas del SLEPCH, que fueron diseñados antes del traspaso	1. Porcentaje de EE con levantamiento de información catastrado de las 4 comunas	28%	PE	Subdirección de Planificación y Control de Gestión
2. Identificar las necesidades en infraestructura de los EE y VTF del territorio del SLEPCH	2. Porcentaje de EE y VTF catastrados	80%	PE	Subdirección de Planificación y Control de Gestión
3. Dar cumplimiento progresivamente al programa de infraestructura para inclusión "rutas accesibles" de la normativa de accesibilidad universal de los EE del SLEPCH	3. Diagnóstico para la implementación progresiva del programa de infraestructura para inclusión rutas accesibles de la normativa de accesibilidad universal de los EE del SLEPCH	100%	E	Subdirección de Planificación y Control de Gestión
4. Implementar progresivamente el reconocimiento oficial, a través del levantamiento de información y diagnóstico del estado de infraestructura de los VTF asociados al R.O.	4. Diagnóstico para la implementación progresiva del reconocimiento oficial de los VTF del SLEPCH	100%	E	Subdirección de Planificación y Control de Gestión
5. Dar cumplimiento progresivamente	5. Diagnóstico para la implementación progresiva del	100%	E	Subdirección de Planificación y Control de Gestión

al programa "mejores espacios, mejor educación" que contempla la mejora en la accesibilidad, los espacios de trabajo colaborativo y las aulas de los EE pertenecientes al SLEPCH	programa mejores espacios, mejor educación que contempla la mejora en la accesibilidad, los espacios de trabajo colaborativo y las aulas de los EE pertenecientes al SLEPCH			
6. Identificar la brecha existente del cumplimiento normativo de los EE y VTF	6. Diagnóstico de Infraestructura del SLEPCH según normativa vigente	100%	E	Subdirección de Planificación y Control de Gestión
7. Dar cumplimiento a los hitos programados para el 2020 del plan de infraestructura diseñado	7. Porcentaje de hitos realizados del Plan de infraestructura diseñado para los EE y VTF bajo administración del SLEPCH	87,5%	PE	Subdirección de Planificación y Control de Gestión
8. Medir el grado de cumplimiento del gasto presupuestario del subtítulo 31 del programa 02	8. Porcentaje de ejecución del presupuesto del subtítulo 31 del programa 02 (Iniciativas de Inversión)	75%	PE	Subdirección de Planificación y Control de Gestión
9. Identificar el estado de conectividad de los EE y VTF del SLEPCH	9. Diagnóstico del estado de conectividad de los EE y VTF del SLEPCH	100%	E	Subdirección de Planificación y Control de Gestión

c) Estado de avance de objetivos y metas de las Estrategias Anuales de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME)

RBD	Nombre del establecimiento educacional	Número de estrategias anuales en el PME (2019)	% de cumplimiento de las estrategias anuales del PME (global)
1	LICEO POLITÉCNICO	6	75,88
2	LAS ESPIGUITAS	4	78,28
3	ESC. P. GUTIÉRREZ	4	97,56
4	LICEO OCTAVIO PALMA PÉREZ	16	95,93
5	LICEO B. J. NARANJO F.	6	55,21
7	LICEO A. VARAS DE LA BARRA	11	87,18
8	COLEGIO INTEG. E. FREI M.	7	95,51
9	ESC. REP. DE ISRAEL	9	91,84
10	ESC. REP. DE FRANCIA	5	71,94
11	ESC. GRAL. P. LAGOS	4	83,63
12	ESC. GRAL. J. M. CARRERA	5	84,92
13	ESC. M. RODRÍGUEZ ERDOYZA	4	89,08
14	ESC. R. PEÑA MATURANA	4	96,07
15	L. ARTIST. JUAN NOE CREVANI	9	79,21
16	ESC. RGTO. RANCAGUA	4	93,70
17	ESC.SUBTTE. L. CRUZ MARTINEZ	4	59,27
18	ESC. CMDTE. J.J. SAN MARTIN	7	92,75
19	ESC. H. VALENZUELA G.	5	86,76
20	ESC. TUCAPEL	4	76,24
22	ESC. GABRIELA MISTRAL	4	86,22
25	C. CENTENARIO DE ARICA	4	77,50
26	ESC. REP. DE ARGENTINA	8	70,39
27	ESC. ESMERALDA	4	93,89
28	ESC. R. SILVA ARRIAGADA	4	88,76
29	ESC. AMERICA	5	69,05
30	ESC. DR. R. OLEA GUERRA	0	0
31	ESC. DARIO SALAS	4	57,68
32	L. AGRÍCOLA J. A. NÚÑEZ	4	87,14
33	ESC. C. CONDELL	4	87,80
35	ESC. GRAL. M BAQUEDANO	4	62,55
36	ESC. I. CARRERA PINTO	4	47,45
38	ESC. ESPAÑA	6	65,81

39	ESC. P. ALGODONAL	4	66,95
41	ESC. VALLE DE CHACA	4	71,13
42	ESC. MOLINOS LLUTA	4	70,33
10911	LICEO B. PABLO NERUDA	5	79,72
10913	CCL REINO. DE BELGICA	4	68,79
12501	ESC. J. ALESSANDRI R.	7	57,54
12610	INSTIT. COMERCIAL DE ARICA	8	87,23
70	ESC. VALLE DE ESQUÍÑA	4	93,75
72	LICEO VALLE DE CODPA	5	73,66
73	ESC. VALLE DE COBIJA	4	100
74	ESC. VALLE DE CAMARONES	4	85,06
75	ESC. VALLE DE GUAÑACAGUA	4	77,68
76	ESC. VALLE DE CUYA	4	100
10887	ESC. DE CHITITA	4	99,18
10897	ESC. DE ILLAPATA	4	87,46
10912	ESC. VALLE DE PARCOHAYLLA	4	100
87	ESC. ANCOLACANE	4	59,25
88	ESC. ALCERRECA	4	28,78
89	ESC. HUMAPALCA	4	40,27
90	ESC. INTERN. VISVIRI	4	50,06
91	ESC. COSAPILLA	4	50,42
92	ESC. CHISLLUMA	4	35,59
93	ESC. CHUJLLUTA	8	59,42
94	ESC. GUACOYO	4	34,92
95	ESC. COLPITAS	4	34,12
78	L. TP GRANADEROS DE PUTRE	4	69,44
79	ESC. EL MARQUEZ	4	68,5
81	ESC. PAYACHATAS	4	83,52
82	ESC. S. FCO. DE ASIS	4	59
83	ESC. COTACOTANI	4	80,41
84	ESC. LOS ALAMOS	4	52,81
86	ESC. S. STGO. DE BELEN	4	60,75

2.2 Dotación de docentes y asistentes de la educación

La proyección de la dotación docente es concordante con lo declarado en el informe de proyección a cuatro años del SLEP Chinchorro, en su Plan de Mejoramiento de la Gestión año 2020 y con los datos obtenidos de la revisión de los techos horarios 2020 a 2021.

Para obtener la proyección de la matrícula por establecimiento educacional, se obtuvo de la variación porcentual de la matrícula de los últimos años (2018 y 2019) y de su informe de capacidad, siendo su fórmula de cálculo:

$(\text{Matrícula 2019} - \text{Matrícula 2018} / \text{Matrícula 2018})$, proyectando un aumento porcentual que va desde un 1% a un 6,58%.

En cuanto a los funcionarios (docentes y asistentes de la educación) que actualmente se encuentran en cada establecimiento educacional, se implementará un estándar de operación por establecimiento, el cual podrá mantener o requerir una adecuación, cuyo resultado tendrá que regir a contar del inicio del año escolar 2021. Dicha determinación y resolución le corresponderá exclusivamente al sostenedor, la que se efectuará atendiendo a las insuficiencias y exigencias que vayan exhibiendo los establecimientos educacionales de su dependencia.

Cabe señalar que la planta docente corresponde a la dotación de docentes con que debe contar un establecimiento educacional para lograr los objetivos de aprendizaje y entregar los contenidos educacionales a los estudiantes, indicados en el respectivo plan de estudio según los niveles de enseñanza que se impartan. A nivel nacional, el Servicio Local de Educación Pública Chinchorro se encuentra sobre el promedio de todos los Servicios Locales instalados y las Municipalidades del país, respecto a la relación que existe entre la cantidad de docentes y matrícula.

La dotación de asistentes de la educación corresponde a todo personal de un establecimiento educacional que no está afecto al estatuto docente y que cuenta con contrato vigente y que ha sido declarado por el sostenedor o establecimiento en el sistema SIGE o el sistema que sea determinado por el Ministerio de Educación para estos efectos. Debe encontrarse en cantidad suficiente que permita desarrollar y cumplir con las funciones para el buen funcionamiento del establecimiento educacional. A nivel nacional, el Servicio Local de Educación Pública Chinchorro se

encuentra sobre el promedio respecto a la relación que existe entre la cantidad de asistentes de la educación y matrícula; ubicándose en cuarto lugar entre todos los Servicios Locales instalados y las Municipalidades del país.

a) Dotación docente estimada 2021

RBD	Nombre establecimiento educacional	MATRÍCULA	# Docentes Función Directiva	# Horas Docentes Función Directiva	# Docentes Función UTP	Horas Docentes Función UTP	# Docentes Función Inspectoría	Horas docentes función Inspectoría	# Docentes Función Orientación	Horas Docentes Función Orientación	# Docentes Aula	Horas Docentes Aula	# Docentes Otras Funciones	Horas Docentes Otras Funciones	# Total Docentes	Total de Horas Docentes
1	Liceo Politécnico	615	1	44	1	44	1	44	1	44	60	1.924	7	204	71	2.304
2	Jardín Espigueta	202	1	44	1	44	0	0	0	0	9	363	5	110	16	561
3	Escuela Pedro Gutiérrez	478	1	44	1	44	0	0	0	0	21	950	0	0	23	1.038
4	Liceo O. Palma Pérez	1.028	1	44	1	44	1	44	3	132	54	1.982	2	74	62	2.320
5	Liceo Jovina Naranjo F.	900	2	88	2	88	2	86	2	88	46	1.656	2	74	56	2.080
7	Liceo A. Varas de la B.	1.140	1	44	2	88	2	88	2	88	77	2.949	10	392	94	3.649
8	C. Integrado E. Frei	632	2	88	1	44	1	44	1	44	46	1.536	6	211	57	1.967
9	Escuela Rep. De Israel	1.485	1	44	2	88	2	88	2	74	49	1.676	38	951	94	2.921
10	Escuela Rep. De Francia	192	1	44	1	44	1	44	1	44	13	410	5	214	22	800
11	Escuela. P. Lagos M.	351	1	44	1	44	1		1	44	25	866	5	177	34	1.175
12	Escuela José M. Carrera	331	1	44	1	44	1	44	1	44	13	499	12	406	29	1.081
13	Escuela Manuel R. E.	282	1	44	1	44	1	44	1	44	16	513	7	258	27	947
14	Esc. Rómulo Peña M.	352	1	44	1	44	1	44	1	44	20	672	5	172	29	1.020
15	Liceo Artístico	399	1	44	1	44	2	88	1	44	42	1.421	3	96	50	1.737
16	Regimiento Rancagua	320	1	44	1	44	1	44	1	44	17	538	8	284	29	1.043
17	Escuela Luis Cruz M.	423	1	44	1	44	1	44	1	44	20	635	20	5	245	1.056
18	Esc. J.J. San Martín	334	1	44	1	44	1	44	1	44	19	734	15	482	38	1.392
19	Escuela Humberto V.G.	310	1	44	1	44	1	44	1	44	26	870	6	219	36	1.265
20	Escuela Tucapel	447	1	44	1	44	1	44	1	44	25	937	12	405	41	1.518
22	Gabriela Mistral	970	1	44	2	44	2	44	1	44	43	1.650	20	730	69	2.556
25	Colegio Centenario	720	1	44	2	86	2	84	2	88	57	2.154	1	22	65	2.478
26	Escuela Rep. Argentina	257	1	44	1	44	1	44	1	44	15	593	4	131	23	900

27	Escuela Esmeralda	313	1	44	1	44	1	44	0	0	15	436	9	230	27	798
28	Esc. Ricardo Silva A.	826	1	44	3	132	2	88	1	44	36	1.325	3	120	46	1.753
29	Escuela América	498	1	44	1	44	1	44	1	44	27	1.045	15	416	46	1.637
30	Escuela Ricardo Olea G.	160	1	44	1	44	0	0	0	0	24	856	0	0	26	944
31	Escuela Darío Salas	418	1	44	1	44	1	44	1	44	18	625	11	389	33	1.187
32	Liceo Agrícola	763	1	44	1	44	2	88	1	44	48	1.455	4	160	57	1.835
33	Esc. Carlos Condell	201	1	44	1	44	0	0	0	0	12	595	3	132	17	815
35	Esc. M. Baquedano	113	1	44	0	0	0	0	0	0	9	272	0	0	10	316
36	Esc. Ignacio Carrera P.	294	1	44	1	44	1	44	1	44	15	563	9	284	28	1.023
38	Escuela España	511	1	44	1	44	1	44	1	44	22	926	11	345	37	1.447
39	Esc. Pampa Algodonal	71	1	44	0	0	0	0	0	0	8	238	0	0	9	282
41	Escuela Valle de Chaca	43	1	44	0	0	0	0	0	0	3	58	0	0	4	102
42	Esc. Molinos Lluta	18	1	44	0	0	0	0	0	0	3	58	0	0	4	102
10911	Liceo B. Pablo Neruda	636	1	44	1	44	2	88	1	44	46	1.756	1	30	52	2.006
10913	CCL Reino Bélgica	82	1	44	1	44	0	0	0	0	14	590	0	0	16	678
12501	Escuela J. Alessandri R.	302	1	44	1	44	1	44	1	44	12	440	12	391	28	1.007
12610	Liceo Inst. Comercial	482	1	44	1	44	1	44	2	88	35	1.200	8	252	48	1.672
70	Esc. Valle de Esquiña	8	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
72	Liceo Valle de Codpa	69	1	44	1	44	0	0	1	30	15	412	0	0	18	530
73	Esc. Valle de Cobija	2	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
74	Esc. Valle de Camarones	16	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
75	Esc. V. de Guañacagua	4	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
76	Esc. Valle de Cuya	4	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
10887	Esc. Valle de Chitita	7	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
10897	Esc. Valle de Illapata	1	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
10912	Esc. Valle de Parcohaylla	2	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
87	Esc. Ancolacane	3	1	44	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	46
88	Esc. Alcerreca	2	1	44	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	46
89	Esc. Humapalca	1	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
90	Esc. Internado Visviri	30	1	44	1	44	0	0	0	0	5	156	0	0	7	244
91	Esc. Cosapilla	1	1	44	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	46
92	Esc. Chislluma	3	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
93	Esc. Chujlluta	7	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
94	Esc. Guacoyo	8	1	44	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	3	50
95	Esc. Colpitas	2	1	44	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	46
78	Liceo Granaderos	231	1	44	1	44	1	44	1	44	23	701	1	30	28	907

79	Esc. El Marquez	11	1	44	0	0	0	0	0	0	2	47	0	0	3	91
81	Esc. Payachatas	5	1	30	0	0	0	0	0	0	1	17	0	0	2	47
82	Esc. San Francisco Asis	1	1	44	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	2	47
83	Esc. Cotacotani	5	1	44	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	2	47
84	Esc. Los Alamos	2	1	36	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0	2	47
86	Esc. S. Santiago de Belén	9	1	44	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	2	47
36263	Arco Iris	66	1	44	0	0	0	0	0	0	3	132	0	0	4	176
36257	Sueños de Angelitos	69	1	44	0	0	0	0	0	0	3	132	0	0	4	176
36264	Inti Jalsu	65	1	44	0	0	0	0	0	0	3	132	0	0	4	176
36261	Suma Panqaritas	106	1	44	0	0	0	0	0	0	5	220	0	0	6	264
36265	Payachatas	65	1	44	0	0	0	0	0	0	3	132	0	0	4	176
36258	Mi rinconcito Feliz	50	1	44	0	0	0	0	0	0	4	176	0	0	5	220
36274	Mis Primeros Pasos	34	1	44	0	0	0	0	0	0	1	44	0	0	2	88
36252	Carita de Sol	26	1	44	0	0	0	0	0	0	2	88	0	0	3	132
36251	Mazorquita	29	1	44	0	0	0	0	0	0	2	88	0	0	3	132
948033	Uruchi Amaya	71	1	44	0	0	0	0	0	0	3	132	0	0	4	176
36260	Estrellita del Saber	69	1	44	0	0	0	0	0	0	3	132	0	0	4	176
	TOTAL	18983	77	3.366	45	1.934	40	1.666	38	1.644	1.170	40.807	280	8.396	1.851	58.095

Función	Cargos
Directiva	Director(a); Subdirector(a); Profesor(a) encargado(a).
UTP	Jefe(a) de Unidad Técnica Pedagógica.
Inspectoría	Inspector(a) General.
Orientación	Orientador(a).
Aula	Docente Generalista; Docente de Asignatura; Educador(a) de párvulos; Docente de especialidad TP: Profesor(a) Jefe.
Otras funciones	Docente de Reforzamiento Educativo, Docente Especialista PIE; Coordinador(a) de especialidad TP; Docente de apoyo curricular; Docente de grupo diferencial; Docente coordinador(a) CRA; Docente coordinador(a) ENLACES.

b) Dotación asistentes de la educación estimada 2021

RBD	Nombre Establecimiento Educacional	MATRICULA	# Asistentes Administrativos	Horas Asistentes Administrativos	# Asistentes Auxiliares	Horas Asistentes Auxiliares	# Asistentes Profesionales y	Horas Asistentes Profesionales y técnicos	# Total Asistentes	Total Horas Asistentes
1	Liceo Politécnico	615	19	836	10	440	11	404	40	1.680
2	Jardín Espigueta	202	1	44	4	176	20	753	25	973
3	Escuela Pedro Gutiérrez	478	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Liceo O. Palma Pérez	1.028	14	616	15	660	18	649	47	1.925
5	Liceo Jovina Naranjo F.	900	24	906	9	396	23	888	56	2.190
7	Liceo A. Varas de la B.	1.140	31	1.190	19	836	23	945	73	2.971
8	C. Integrado E. Frei	632	17	674	7	308	15	507	39	1.489
9	Escuela Rep. De Israel	1.485	38	1.596	13	572	55	2.274	106	4.442
10	Escuela Rep. De Francia	192	4	176	3	132	22	666	29	974
11	Escuela. P. Lagos M.	351	10	430	5	220	27	973	42	1.623
12	Escuela José M. Carrera	331	3	112	4	176	22	809	29	1.097
13	Escuela Manuel R. E.	282	12	389	7	308	26	765	45	1.462
14	Esc. Rómulo Peña M.	352	5	198	5	220	17	661	27	1.079
15	Liceo Artístico	399	22	936	9	396	16	666	47	1.998
16	Regimiento Rancagua	320	13	550	7	308	20	749	43	1.607
17	Escuela Luis Cruz M.	423	5	132	6	264	20	793	31	1.189
18	Esc. J.J. San Martín	334	16	635	9	396	19	704	44	1.735
19	Escuela Humberto V.G.	310	15	556	7	308	19	722	41	1.586
20	Escuela Tucapel	447	20	754	7	308	29	1.143	56	2.205
22	Gabriela Mistral	970	25	1.022	10	436	47	1.840	82	3.298
25	Colegio Centenario	720	20	728	15	660	48	1.382	83	2.770
26	Escuela Rep. Argentina	257	9	336	6	264	17	684	32	1.284
27	Escuela Esmeralda	313	11	442	4	176	20	686	35	1.304
28	Esc. Ricardo Silva A.	826	16	656	8	352	29	1.085	53	2.093
29	Escuela América	498	18	708	7	308	30	1.177	55	2.193
30	Escuela Ricardo Olea G.	160	0	0	0	0	0	0	0	0
31	Escuela Darío Salas	418	9	281	6	264	13	512	28	1.057
32	Liceo Agrícola	763	11	486	9	396	25	1.037	45	1.919

33	Esc. Carlos Condell	201	2	88	4	176	6	271	12	535
35	Esc. M. Baquedano	113	5	180	4	176	9	230	18	586
36	Esc. Ignacio Carrera P.	294	9	380	5	220	14	501	28	1.101
38	Escuela España	511	7	286	4	176	19	735	30	1.197
39	Esc. Pampa Algodonal	71	0	0	1	44	6	113	7	157
41	Escuela Valle de Chaca	43	0	0	1	44	2	17	3	61
42	Esc. Molinos Lluta	18	0	0	2	88	6	61	8	149
10911	Liceo B. Pablo Neruda	636	11	446	10	440	12	376	33	1.262
10913	CCL Reino Bélgica	82	0	0	0	0	0	0	0	0
12501	Escuela J. Alessandri R.	302	11	468	6	264	18	718	35	1.450
12610	Liceo Inst. Comercial	482	3	132	8	352	20	723	31	1.207
70	Esc. Valle de Esquiña	8	1	44	0	0	1	10	2	54
72	Liceo Valle de Codpa	69	4	176	4	176	0	0	8	352
73	Esc. Valle de Cobija	2	0	0	0	0	1	10	1	10
74	Esc. Valle de Camarones	16	0	0	0	0	1	10	1	10
75	Esc. V. de Guañacagua	4	0	0	0	0	1	10	1	10
76	Esc. Valle de Cuya	4	0	0	0	0	1	10	1	10
10887	Esc. Valle de Chitita	7	0	0	0	0	1	10	1	10
10897	Esc. Valle de Illapata	1	0	0	0	0	1	10	1	10
10912	Esc. Valle de Parcohaylla	2	0	0	0	0	1	10	1	10
87	Esc. Ancolacane	3	0	0	0	0	1	10	1	10
88	Esc. Alcerreca	2	0	0	0	0	1	10	1	10
89	Esc. Humapalca	1	0	0	0	0	1	10	1	10
90	Esc. Internado Visviri	30	1	44	4	176	1	40	6	260
91	Esc. Cosapilla	1	0	0	0	0	1	10	1	10
92	Esc. Chisluma	3	0	0	0	0	1	10	1	10
93	Esc. Chujlluta	7	0	0	0	0	1	10	1	10
94	Esc. Guacoyo	8	0	0	0	0	1	10	1	10
95	Esc. Colpitas	2	0	0	0	0	1	10	1	10
78	Liceo Granaderos	231	15	660	12	528	10	408	37	1.596
79	Esc. El Marquez	11	2	88	1	44	1	8	4	140
81	Esc. Payachatas	5	1	44	0	0	1	10	2	54
82	Esc. San Francisco Asis	1	0	0	0	0	1	10	1	10
83	Esc. Cotacotani	5	0	0	1	44	1	10	2	54
84	Esc. Los Alamos	2	0	0	0	0	0	0	0	0
86	Esc. S. Santiago de Belén	9	1	44	1	44	1	10	3	98

36263	Arco Iris	66	0	0	2	88	8	352	10	440
36257	Sueños de Angelitos	69	0	0	2	88	9	396	11	484
36264	Inti Jalsu	65	0	0	2	88	8	352	10	440
36261	Suma Panqaritas	106	1	44	3	132	12	528	16	704
36265	Payachatas	65	0	0	2	88	8	352	10	440
36258	Mi rincón Feliz	50	0	0	1	44	7	308	8	352
36274	Mis Primeros Pasos	34	0	0	1	44	2	88	3	132
36252	Carita de Sol	26	0	0	2	88	4	176	6	264
36251	Mazorquita	29	0	0	1	44	4	176	5	220
948033	Uruchi Amaya	71	0	0	2	88	8	352	10	440
36260	Estrellita del Saber	69	0	0	1	44	10	440	11	484
	TOTAL	18.983	462	18.513	298	13.108	855	31.395	1.618	63.016

Función	Cargos
Administrativa	Secretaria(o); Inspector(a) de Patio;
Auxiliar	Auxiliar de Aseo; Auxiliar de mantención; Chofer; Nochero; Auxiliar de bus escolar.
Profesional y Técnico	Psicólogo(a) Educacional; Fonoaudiólogo(a); Kinesiólogo(a), Psicopedagogo(a); Coordinador(a) PIE; Técnico en enfermería; Encargado(a) de Convivencia Escolar; Educador(a) Tradicional; Encargado(a) SEP; TAP; Asistente de aula; Monitor de taller Experto(a); Monitor(a) Taller Docente; Asistente Social.

2.3 Acciones de Apoyo Técnico Pedagógico

Estrategia de asesoría directa

Nº	RBD	Dimensión trabajada	Subdimensión trabajada	Periodicidad de acompañamiento
75	1 2 3	Liderazgo y Gestión Estratégica	1a. Planificación estratégica	Mensual

	75	Inclusión educativa	4a. Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas	Mensual	
	76		4b. Construcción de espacios educativos inclusivos	No abordada	
	10887			4c. Desarrollo de políticas inclusivas	Bimensual
	10897				4d. Desarrollo de prácticas inclusivas
	10912	Gestión de Recursos	5a. Administración de personas	Mensual	
	87		5b. Recursos Financieros	Quincenal	
	88		5c. Gestión del talento	No abordada	
	89		5d. Evaluación y retroalimentación de la práctica	Quincenal	
	90		5e. Desarrollo de carrera	Mensual	
	91		5f. Clima laboral	Quincenal	
92					
93					
94					
95					

Resumen estrategia asesoría directa

A continuación, se presenta las subdimensiones trabajadas, partiendo por las subdimensiones que presenten mayor cobertura, hasta aquellas que tienen menor cobertura en consideración al acompañamiento de los EE del territorio.

Subdimensión trabajada	Número de establecimientos que se encuentran trabajando esta subdimensión
1a. Planificación estratégica	75
1c. Desarrollo profesional	75
1b. Visión compartida	75
1d. Promoción de una cultura colaborativa	75
1e. Ambiente organizacional	75
2a. Procesos de enseñanza aprendizaje	75
2b. Implementación curricular	75
2c. Flexibilidad y contextualización curricular	75
2d. Clima de aula y diversificación de la enseñanza	75
2e. Gestión de Datos de aprendizaje	75
3c. Fortalecimiento de la relación familia - escuela	75
3e. Fortalecimiento de la comunidad	75
3a. Gestión y educación de la convivencia	75
4a. Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas	75

4d. Desarrollo de prácticas inclusivas	75
4c. Desarrollo de políticas inclusivas	75
5b. Recursos Financieros	75
5d. Evaluación y retroalimentación de la práctica	75
5f. Clima laboral	75
5a. Administración de personas	75
5e. Desarrollo de carrera	75

Estrategia de trabajo en red

Nombre de red	Cantidad de EE participantes	Dimensión trabajada	Subdimensión trabajada	Periodicidad de acompañamiento
Directores de Escuelas Básicas	24	1.Liderazgo y Gestión Estratégica	1a. Planificación estratégica	Semestral
			1b. Visión compartida	Semestral

			1d. Promoción de una cultura colaborativa	Semestral
			1e. Ambiente organizacional	Semestral
		3.Convivencia educativa y participación ciudadana	3e. Fortalecimiento de la comunidad	Semestral
			3a. Gestión y educación de la convivencia	Semestral
		5.Gestión de Recursos	5a. Administración de personas	Bimensual
			5b. Recursos Financieros	Mensual
			5f. Clima laboral	Semestral
Directores de Liceos HC y TP.	12	1.Liderazgo y Gestión Estratégica	1a. Planificación estratégica	Semestral

			1b. Visión compartida	Semestral
			1d. Promoción de una cultura colaborativa	Semestral
			1e. Ambiente organizacional	Semestral
		3.Convivencia educativa y participación ciudadana	3e. Fortalecimiento de la comunidad	Semestral
			3a. Gestión y educación de la convivencia	Semestral
		5.Gestión de Recursos	5a. Administración de personas	Bimensual
			5b. Recursos Financieros	Mensual
			5f. Clima laboral	Semestral

Profesores Encargados (Camarones, Putre, Gral. Lagos)	8,6,9	1.Liderazgo y Gestión Estratégica	1b. Visión compartida	Semestral
		2.Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes	2a. Procesos de enseñanza aprendizaje	Bimensual
			2b. Implementación curricular	Bimensual
			2c. Flexibilidad y contextualización curricular	Bimensual
		5.Gestión de Recursos	5b. Recursos Financieros	Semestral
Educadoras Encargadas VTF	11	1.Liderazgo y Gestión Estratégica	1a. Planificación estratégica	Semestral
			1b. Visión compartida	Semestral
			1e. Ambiente organizacional	Semestral

		2.Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes	2b. Implementación curricular	Bimensual
		3.Convivencia educativa y participación ciudadana	3e. Fortalecimiento de la comunidad	Bimensual
			3a. Gestión y educación de la convivencia	Semestral
Equipos de Gestión Escuelas Básicas	108	1.Liderazgo y Gestión Estratégica	1c. Desarrollo profesional	Bimensual
			1a. Planificación estratégica	Trimestral
			1b. Visión compartida	Trimestral
			1d. Promoción de una cultura colaborativa.	Bimensual
			1e. Ambiente organizacional.	Trimestral

		2.Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes	2b. Implementación curricular	Trimestral
			2c. Flexibilidad y contextualización curricular	Trimestral
		3.Convivencia educativa y participación ciudadana	3c. Fortalecimiento de la relación familia - escuela	Trimestral
			3e. Fortalecimiento de la comunidad	Trimestral
			3a. Gestión y educación de la convivencia	Trimestral
		4.Inclusión educativa	4a. Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas	Trimestral
		5.Gestión de Recursos	5a. Administración de personas	Trimestral
			5b. Recursos Financieros	Trimestral

			5f. Clima laboral	Semestral
Equipos de Gestión de Liceos HC y TP.	60	1.Liderazgo y Gestión Estratégica	1c. Desarrollo profesional	Bimensual
			1a. Planificación estratégica	Trimestral
			1b. Visión compartida	Trimestral
			1d. Promoción de una cultura colaborativa.	Bimensual
			1e. Ambiente organizacional	Trimestral
		2.Gestión curricular, apoyo a la enseñanza y desarrollo de aprendizajes	2b. Implementación curricular	Trimestral
			2c. Flexibilidad y contextualización curricular	Trimestral

			3c. Fortalecimiento de la relación familia - escuela	Trimestral
		3.Convivencia educativa y participación ciudadana	3e. Fortalecimiento de la comunidad	Trimestral
			3a. Gestión y educación de la convivencia	Trimestral
			4.Inclusión educativa	4a. Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas
		5.Gestión de Recursos	5a. Administración de personas	Trimestral
			5b. Recursos Financieros	Trimestral
			5f. Clima laboral	Semestral

Resumen estrategia asesoría en red

Subdimensión trabajada	Número de establecimientos que se encuentran trabajando esta subdimensión
1b. Visión compartida	75
3a. Gestión y educación de la convivencia	52
5b. Recursos Financieros	64
1a. Planificación estratégica	52
1e. Ambiente organizacional	52
3e. Fortalecimiento de la comunidad	52
2b. Implementación curricular	75
5a. Administración de personas	41
1d. Promoción de una cultura colaborativa	41
5f. Clima laboral	41
2c. Flexibilidad y contextualización curricular	64
1c. Desarrollo profesional	41

3c. Fortalecimiento de la relación familia - escuela	41
4a. Generación de estrategias educativas y pedagógicas inclusivas	41
2a. Procesos de enseñanza aprendizaje	23

2.4 Acciones para concretizar las Líneas Estratégicas del PEL

a) Dimensión: Liderazgo y Gestión Estratégica

Nombre Línea Estratégica: Instalar procesos efectivos de gestión administrativa en todos las áreas y niveles del servicio

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de Directores que suscriben Convenios de Desempeño

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
<i>Protocolo de inducción para nuevos directores que ingresan al Servicio elaborado</i>	<i>Elaboración de protocolo de inducción para directores de establecimientos educacionales</i>	<i>febrero 2021</i>	<i>Sub. Gestión de Personas</i>	<i>Protocolo de inducción para nuevos directores que ingresan al Servicio</i>
<i>Suscripción de convenios de desempeños por ADP para nuevos directores que ingresan al Servicio</i>	<i>Realización de concursos de directores de establecimientos educacionales</i>	<i>diciembre 2021</i>	<i>Sub. Gestión de Personas</i>	<i>Convenios de Desempeño suscritos por directores de establecimientos</i>
	<i>Elaboración de convenios de desempeño para directores de establecimientos</i>			

Nombre Línea Estratégica: Instalar procesos de planificación estratégica con foco pedagógico como instrumento permanente de gestión de aprendizajes en un contexto de inclusividad.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de establecimientos educacionales que incorporan a sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) los sellos del PEL.

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
<i>Plan de conferencia(s) de directores y Profesores Encargados con foco en la articulación entre los PEI y los sellos del PEL elaborado</i>	<i>Elaboración de plan de conferencia(s) de directores y profesores encargados, considerando métodos que permitan la inclusión de los sellos del PEL en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)</i>	<i>junio 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>Plan de conferencia(s) de directores y Profesores Encargados con foco en la articulación entre los PEI y los sellos del PEL</i>
	<i>Ejecución del Plan de conferencia(s) de directores 2021.</i>	<i>septiembre 2021</i>		
	<i>Elaboración de un informe de síntesis con la propuesta metodológica para</i>	<i>diciembre 2021</i>		

	<i>la articulación PEI y sellos del PEL</i>			
--	---	--	--	--

Nombre Objetivo Estratégico: Desarrollar una eficaz gestión del liderazgo, en atención a las necesidades y sellos del territorio

Indicador(es) asociado(s) al objetivo estratégico: Porcentaje de equipos directivos que cumplen con las metas establecidas en su instrumento de gestión escolar (PME)

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
<i>Porcentaje de cumplimiento del Plan de Apoyo y Acompañamiento al PME de los establecimientos educacionales.</i>	<i>Realización de talleres en red y asesorías directas en la revisión y adecuación de objetivos y metas estratégicas del PME coherentes con el PEI.</i>	<i>abril 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>90%</i>
	<i>Realización de asesorías directas para la elaboración e implementación de la Planificación anual</i>	<i>junio 2021</i>		
	<i>Asesoría directa para el monitoreo y verificación del</i>	<i>noviembre 2021</i>		

	<i>Plan de Mejoramiento 2021</i>			
--	--	--	--	--

b) Dimensión: Gestión de personas y desarrollo profesional

Nombre Objetivo Estratégico: Fortalecer el desarrollo de capacidades en EE, Jardines Infantiles VTF y el Servicio Local, contribuyendo al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

Indicador(es) asociado(s) al objetivo estratégico: Porcentaje de docentes evaluados que se encuentran en el nivel destacado de la Evaluación Docente

<i>Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica</i>	<i>Acciones claves del indicador</i>	<i>Mes de ejecución</i>	<i>Responsable SLEP</i>	<i>Producto/Cumplimiento esperado</i>
<i>Porcentaje del cumplimiento del Plan de Superación Profesional (PSP).</i>	<i>Realización de talleres informativos para apoyar el proceso de evaluación docente.</i>	<i>abril 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>90%</i>
	<i>Análisis de resultados del proceso de evaluación docente.</i>	<i>julio 2021</i>		
	<i>Capacitación a profesores en nivel insatisfactorio y básico, según evaluación docente.</i>	<i>diciembre 2021</i>		

Nombre Línea Estratégica: Desarrollar procesos de formación pertinentes para el fortalecimiento de las capacidades técnicas y humanas de los funcionarios.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de docentes que, cumpliendo con los bienes necesarios, se encuentran en los tramos avanzado, experto I y experto II

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
Porcentaje del cumplimiento del Plan de trabajo de la red de docentes.	Actualización del Plan de trabajo en red 2020.	febrero 2021	Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico	90%
	Implementación y monitoreo del Plan de trabajo en red 2021	diciembre 2021		
	Evaluación del Plan de trabajo en red 2021	diciembre 2021		

Nombre Línea Estratégica: Instalar procesos efectivos de gestión de personas de acuerdo con los principios de la educación pública.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de equipos directivos que realizan trimestralmente observación de aula y retroalimentación hacia su equipo docente.

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
Porcentaje de cumplimiento del Plan de observación de aula y retroalimentación docente.	Elaboración de un Plan de observaciones de aula y retroalimentación docente acorde a los EID.	marzo 2021	Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico	85%
	Realización de taller para actualización del procedimiento e instrumento de observación de aula y formas de retroalimentación.	marzo 2021		
	Evaluación del Plan de observaciones de aula y retroalimentación.	diciembre 2021		

Nombre Objetivo Estratégico: Promover una cultura organizacional acorde a los principios de la nueva educación pública.

Indicador(es) asociado(s) al Objetivo Estratégico: Porcentaje de aumento de funcionarios que califican satisfactoriamente al Servicio en términos de prácticas, procedimientos y comunicación

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
--	--------------------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------------

<u>esperado del indicador de la línea estratégica</u>				
<i>Procedimientos y/o instructivos elaborados y formalizados del Servicio</i>	<i>Elaboración de manuales de procedimientos para los establecimientos educacionales de SLEP Chinchorro</i>	<i>abril de 2021</i>	<i>Sub. Gestión de Personas</i>	<i>Procedimientos y/o instructivos formalizados del Servicio</i>
	<i>Difusión de manuales de procedimientos a los establecimientos educacionales de SLEP Chinchorro</i>	<i>julio 2021</i>		
<i>Encuesta que permita calificar a SLEP Chinchorro en términos de prácticas, procedimientos y comunicación elaborada</i>	<i>Elaboración de encuesta, formulario o símil que permita calificar a SLEP Chinchorro en términos de prácticas, procedimientos y comunicación</i>	<i>junio 2021</i>	<i>Sub. Gestión de Personas</i>	<i>Encuesta que permita calificar a SLEP Chinchorro en términos de prácticas, procedimientos y comunicación</i>
	<i>Aplicación de encuesta, formulario o símil a funcionarios de SLEP Chinchorro que califican al servicio en términos de prácticas, procedimientos y comunicación</i>	<i>diciembre 2021</i>		

Nombre Línea Estratégica: Establecer una gestión institucional coordinada y efectiva mediante la sensibilización, instalación y mejoramiento continuo de políticas públicas, procesos y prácticas educativas entre los EE y el Servicio Local.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de establecimientos educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado al fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema.

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
Porcentaje de cumplimiento del Plan de capacitación en concordancia con la normativa vigente elaborado.	Elaboración de diagnóstico de necesidades de capacitación en áreas de interés a capacitar durante el año	abril de 2021	Sub. Gestión de Personas	85%
	Elaboración de plan de capacitación anual para docentes y asistentes de la educación	mayo 2021		
	Implementación y monitoreo de capacitaciones	diciembre 2021		
Porcentaje de cumplimiento del plan comunicacional de los sellos, visión y misión del SLEP	Elaboración de plan comunicacional de los sellos, visión y misión del SLEP	marzo 2021	Gabinete	85%
	Ejecución del plan comunicacional de los sellos, visión y misión del SLEP	diciembre 2021		

	<i>Evaluación del plan comunicacional de los sellos, visión y misión del SLEP</i>	<i>diciembre 2021</i>		
--	---	-----------------------	--	--

c) Dimensión: Gestión Pedagógica

Nombre Objetivo Estratégico: Mejorar la Gestión Pedagógica en los equipos directivos y técnicos, docentes, educadoras de párvulos y asistentes de la educación propendiendo a una educación pública de calidad.

Indicador(es) asociado(s) al objetivo estratégico: Porcentaje de estudiantes que leen comprensivamente a inicios de 2do básico.

<i>Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u></i>	<i>Acciones claves del indicador</i>	<i>Mes de ejecución</i>	<i>Responsable SLEP</i>	<i>Producto/ Cumplimiento esperado</i>
<i>Porcentaje de cumplimiento del Plan de mejora de la comprensión lectora en 2° básico.</i>	<i>Elaboración del Plan de mejora de la lectura comprensiva en 2° básico.</i>	<i>febrero 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>85%</i>
	<i>Monitoreo del Plan de mejora de la lectura comprensiva en 2° básico con los EE.</i>	<i>diciembre 2021</i>		
	<i>Evaluación del Plan de mejora de la lectura comprensiva en 2° básico con los EE.</i>	<i>diciembre 2021</i>		

Nombre Línea Estratégica: Lograr una efectiva implementación del currículum nacional en atención al logro de los aprendizajes de todo (as) los(as) estudiantes.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje promedio de los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de cumplimiento del Plan de trabajo con instituciones vinculadas a la educación en función de mejorar los IDPS. (Autoestima y Motivación Escolar y Hábitos de Vida Saludable).	Elaboración de Plan que incluya cronograma de trabajo con las instituciones vinculadas a educación.	enero 2021	Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico	85%
	Monitoreo de Plan de vinculación institucional para la mejora de los IDPS con foco en desarrollo socioemocional de los estudiantes y sus familias.	diciembre 2021		
	Evaluación de Plan de vinculación institucional para la mejora de los IDPS	diciembre 2021		

Nombre Línea Estratégica: Lograr una efectiva implementación del currículum nacional en atención al logro de los aprendizajes de todo(as) los(as) estudiantes.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de EE que evalúan bianualmente el indicador asociado a la medición del desarrollo integral de sus estudiantes.

<i>Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u></i>	<i>Acciones claves del indicador</i>	<i>Mes de ejecución</i>	<i>Responsable SLEP</i>	<i>Producto/Cumplimiento esperado</i>
<i>Medición del desarrollo integral de los estudiantes.</i>	<i>Análisis participativo en el territorio del último resultado Simce IDPS.</i>	<i>abril 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>Acta jornada de análisis participativo</i>
	<i>Elaboración y/o actualización de un instrumento de medición del desarrollo integral de los estudiantes ajustado a los IDPS con foco en convivencia escolar y participación ciudadana.</i>	<i>mayo 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>Instrumento de medición y/o su actualización.</i>
	<i>Aplicación muestral del instrumento y análisis de resultados.</i>	<i>junio 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>Informe de resultados de aplicación del instrumento.</i>

Nombre Línea Estratégica: Lograr una efectiva implementación del currículum nacional en atención al logro de los aprendizajes de todo(as) los(as) estudiantes.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de cobertura del primer nivel de transición de Educación Parvularia.

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
<i>Porcentaje de cumplimiento de Plan de trabajo para cautivar matrícula para primer nivel de transición en educación parvularia.</i>	<i>Análisis de la cobertura de matrícula que presentan los niveles medios con relación a la demanda del territorio.</i>	<i>marzo 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>90%</i>
	<i>Acciones bimensuales de difusión de Jardines VTF del servicio.</i>	<i>mayo 2021</i>		
	<i>Instalación de proyecto aulas colaborativas y capacitación en metodologías de aprendizaje innovadoras</i>	<i>diciembre 2021</i>		

Nombre Línea Estratégica: Lograr una efectiva implementación del currículum nacional en atención al logro de los aprendizajes de todo(as) los(as) estudiantes.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de adultos que se reintegran a la educación pública.

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
--	--------------------------------------	-------------------------	-------------------------	--

<u>esperado del indicador de la línea estratégica</u>				
Porcentaje de cumplimiento del Plan de acción para promover la Educación Pública de Adultos de calidad en el servicio.	Diagnóstico de la educación de adultos y difusión de esta modalidad educativa en los EE del servicio.	mayo 2021	Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico	90%
	Monitoreo de la cobertura curricular y el logro de los objetivos de aprendizajes priorizados en modalidad adultos.	junio 2021		

Nombre Línea Estratégica: Fortalecer la Educación Técnico Profesional mediante el mejoramiento de la oferta educativa en función de las necesidades laborales de la región.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de estudiantes que reprobaban por motivos académicos.

<u>Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del indicador de la línea estratégica</u>	<u>Acciones claves del indicador</u>	<u>Mes de ejecución</u>	<u>Responsable SLEP</u>	<u>Producto/Cumplimiento esperado</u>
Porcentaje de cumplimiento del Plan de trabajo pedagógico para minimizar la cantidad de estudiantes que reprobaban en 4° Básico y 2° Medio.	Elaboración de un diagnóstico de estudiantes en riesgo de reprobación o repitencia en 4° básico y 2° medio	julio 2021	Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico	90%

	<i>Taller metodología de uso de datos (ACE) para la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y contextualizadas.</i>	<i>agosto 2021</i>		
	<i>Reforzamiento educativo para estudiantes en peligro de repitencia.</i>	<i>noviembre 2021</i>		
<i>Plan de Trabajo para mejorar la pertinencia de las especialidades TP de acuerdo a la oferta laboral local.</i>	<i>Diagnóstico de la Educación TP entregada por los EE del servicio y su coherencia con la oferta laboral local.</i>	<i>enero 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>Diagnóstico TP – oferta laboral local.</i>
	<i>Búsqueda y refuerzo de alianzas estratégicas con el sector productivo local para favorecer las prácticas profesionales de los estudiantes TP.</i>	<i>mayo 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>Actas de reuniones con empresas locales.</i>
	<i>Establecimiento de alianzas estratégicas con diferentes universidades y centros de formación superior para favorecer la prosecución de estudios superiores.</i>	<i>diciembre 2021</i>	<i>Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico</i>	<i>Actas de reuniones con universidades y/o centros de formación superior.</i>

Nombre Línea Estratégica: Fortalecer la Educación Técnico Profesional mediante el mejoramiento de la oferta educativa en función de las necesidades laborales de la región.

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de estudiantes con inasistencia crónica en todos los niveles

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
Porcentaje de cumplimiento del Plan de asistencia a clases y permanencia en el sistema educativo.	Elaboración de un Plan de fomento de la asistencia a clases y prevención de la deserción escolar de escuelas, liceos y jardines infantiles urbanos del SLEP.	marzo 2021	Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico	85%
	Implementación y monitoreo del Plan de fomento de la asistencia a clases y prevención de la deserción escolar de escuelas, liceos y jardines infantiles urbanos del SLEP.	diciembre 2021		
	Evaluación del Plan de fomento de la asistencia a clases y prevención de la deserción escolar de escuelas, liceos y jardines infantiles urbanos del SLEP.	diciembre 2021		

d) Dimensión: Convivencia, bienestar y participación de la comunidad

Nombre Objetivo Estratégico: Contribuir al bienestar y participación de las comunidades educativas

Indicador(es) asociado(s) al objetivo estratégico: % de aumento de participación a las reuniones convocadas por los establecimientos educacionales

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
Porcentaje de cumplimiento del plan de trabajo anual con los consejos escolares y consejos de educación parvularia	Constitución de los Consejos Escolares y Consejos de Educación Parvularia	junio 2021	Sub. de Vinculación Territorial	85%
	Elaboración e implementación del Plan de trabajo anual sancionado por los consejos respectivos	diciembre 2021		
	Elaboración de Informe de cumplimiento del plan de trabajo anual de los consejos escolares y consejos de educación parvularia	diciembre 2021		
Orientaciones técnicas sobre participación de la	Confección de orientaciones técnicas respecto a	diciembre 2021	Sub. de Vinculación Territorial	Orientaciones técnicas sobre participación de

<i>comunidad elaboradas</i>	<i>educativa</i>	<i>las reuniones convocadas por los EE que permitan una mayor participación de la comunidad educativa</i>			<i>la comunidad educativa</i>
-----------------------------	------------------	---	--	--	-------------------------------

Nombre Línea Estratégica: Trabajar de manera efectiva en aspectos socioemocionales con las familias

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: % de aumento de EE que implementan estrategias territoriales de contención socioemocional

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
<i>Plan de estrategia territorial de contención emocional elaborado</i>	<i>Elaboración de diagnóstico de estrategias de contención emocional en los establecimientos educacionales</i>	<i>junio 2021</i>	<i>Sub. de Vinculación Territorial</i>	<i>Plan de estrategia territorial de contención emocional</i>
	<i>Confeción de Plan de estrategia de contención socioemocional para establecimientos educacionales pertenecientes a SLEP Chinchorro</i>	<i>diciembre 2021</i>		

e) Dimensión: Recursos financieros, educativos y de infraestructura

Nombre Línea Estratégica: Realizar una mejor gestión financiera con los recursos disponibles

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de cumplimiento con el estándar de ejecución presupuestaria

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Monitoreo de la ejecución del presupuesto vigente del servicio realizado	Informar a los establecimientos ingresos, gastos y proyección de subvención SEP	trimestral	Sub. Administración y Finanzas	Monitoreo de la ejecución del presupuesto vigente del servicio
	Evaluar el cumplimiento de ejecución presupuestaria de subvención SEP, subvención norma y subvención de mantención	trimestral		
	Evaluar el cumplimiento de ejecución presupuestaria del FAEP de libre disposición	trimestral		

Contar con certificados con cierre presupuestario oportuno en SIGFE 2	Establecer estricto control del procedimiento de los procesos contables para devengo y pago	mensual	Sub. Administración y Finanzas	Subsanaciones oportunas a observaciones para un proceso contable y presupuestario correcto.
	Envío de balance de comprobación saldo a contraloría regional para su revisión cuya fecha límite es el 8 de cada mes	mensual	Sub. Administración y Finanzas	Informes de Contraloría General de la República sin observaciones.

Nombre Línea Estratégica: Realizar una mejor gestión financiera con los recursos disponibles

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: % promedio de días asistidos

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
Porcentaje de cumplimiento del Plan de acciones que fomenten el aumento de la asistencia de los estudiantes por establecimiento	Elaboración de un plan de acciones que fomenten el aumento de la asistencia en los establecimientos educacionales de SLEP Chinchorro	marzo 2021	Sub. Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico	90%

	<i>Implementación y monitoreo de plan de acciones que fomenten el aumento de la asistencia en los establecimientos de SLEP Chinchorro</i>	<i>diciembre 2021</i>		
	<i>Evaluación del Plan de acciones de fomento de la asistencia</i>	<i>diciembre 2021</i>		

Nombre Línea Estratégica: Reducir los niveles de gasto en los programas del Servicio Local en función a una eficiencia operacional

Indicador(es) asociado(s) a la línea estratégica: Porcentaje de directores que cumplen con el estándar de operación de SLEP

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/Cumplimiento esperado
<i>Porcentaje de cumplimiento del plan de seguimiento y control del estándar de operación del Servicio Local</i>	<i>Elaborar un plan de seguimiento y control del estándar de operación del Servicio Local</i>	<i>marzo 2021</i>	<i>Sub. Administración y Finanzas</i>	<i>90%</i>
	<i>Implementar el plan de seguimiento y control del estándar de operación del Servicio Local</i>	<i>diciembre 2021</i>		

Nombre Objetivo Estratégico: Mejorar las condiciones físicas de los Establecimientos Educativos y Jardines Infantiles VTF

Indicador(es) asociado(s) al objetivo estratégico: % de EE que cuentan con condiciones higiénicas adecuadas

Indicadores de producto/proceso, conducentes al resultado esperado del <u>indicador de la línea estratégica</u>	Acciones claves del indicador	Mes de ejecución	Responsable SLEP	Producto/ Cumplimiento esperado
Porcentaje de cumplimiento del plan de mantención de la infraestructura de los establecimientos educacionales	Elaboración de plan de mantención de los establecimientos educacionales	Febrero 2021	Sub. Planificación y Control de Gestión	85%
	Ejecución del plan de mantención de los establecimientos educacionales	Diciembre 2021		
Porcentaje de cumplimiento del plan de proyectos de inversión en infraestructura	Elaboración del plan de proyectos de inversión en infraestructura.	febrero 2021	Sub. Planificación y Control de Gestión	85%
	Ejecución del plan de proyectos de inversión en infraestructura.	diciembre 2021		
Porcentaje de establecimientos educacionales con diagnóstico de necesidades	Levantamiento de información de necesidades de infraestructura mediante visitas en terreno a los	diciembre 2021	Sub. Planificación y Control de Gestión	85%

<i>de infraestructura identificadas</i>	<i>establecimientos educacionales</i>			
	<i>Evaluación de infraestructura de los establecimientos educacionales</i>	<i>diciembre 2021</i>		